

Základní škola a Mateřská škola Koštice, okres Louny, příspěvková organizace, Koštice č.p. 53,  
439 21 Koštice, tel. 415 693 122, e-mail: zsmkostice@seznam.cz, IČ : 70695474  
zapsána v rejstříku škol a školských zařízení dne 1. 1. 2005

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

## ŠKOLNÍ DRUŽINY

### ŠD při ZŠ a MŠ KOŠTICE

Vypracovala: Čádová Daniela, DiS.

vychovatelka ŠD

Podpis: \_\_\_\_\_

Ing. Nováková Jiřina

Ředitel ZŠ

Podpis: \_\_\_\_\_

**Razítko:**

ŠVP ŠD vychází a navazuje na nově vypracovaný ŠVP ZV z : 1.9.2016

Platnost dokumentu: od 1.9.2025

## 6. Školní vzdělávací plán školní družiny ŠVP – ŠD ZŠ Koštice

### 6.1. Klíčové kompetence ŠD - integrované vzdělávací cíle

Rámcově vzdělávací plán pro základní vzdělávání stanovuje kompetence pro školní výuku. Při výchovné práci v družině na ně v základních principech navazujeme, ale rozšíříme je o kompetence k trávení volného času.

Kompetence jsou soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů (výsledků pedagogického působení) a lze je chápat jako sdružené jednotlivé (dílčí) vzdělávací cíle. Představují soubor znalostí rozvinutých do schopností a povýšených na dovednosti, které jedinec umí využívat v praxi.

Školní družina nemá stanovené standardy, kterými musí žáky vybavit, proto bude kompetence přiměřeně svým možnostem spíše jen posilovat a rozvíjet. Opět zde platí, že i při úvahách, které kompetence lze ve školní družině nejlépe rozvíjet a upevňovat, můžeme částečně čerpat z formulací, které vymezují klíčové kompetence žáků v RVP pro základní vzdělávání, i z RVP pro předškolní vzdělávání, na něž školní družina přirozeně navazuje. Budeme si však vědomi toho, že úkolem pedagogického procesu v zájmovém vzdělávání není tyto kompetence zcela naplňovat.

Jelikož jedinou činností budeme posilovat více kompetencí, a půjde tedy o komplexní působení, nebudeme u každé jednotlivé činnosti uvedené v ŠVP formulovat jedinou konkrétní kompetenci, která by měla být rozvíjena. Je však vždy vhodné, a usnadní nám to také později výchovnou práci, připomeneme-li v našem ŠVP, které z kompetencí považujeme pro uvedené činnosti za prioritní.

## KLÍČOVÉ KOMPETENCE

### **1. Kompetence k učení:**

Žák se:

- učí s chutí
- započatou práci dokončí
- umí kriticky zhodnotit své výkony
- klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů
- zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

### **2. Kompetence k řešení problémů:**

Žák si:

- všímá dění i problémů
- problém se učí pochopit, přemýšlí o něm
- promýšlí a plánuje řešení problémů
- hledá různé způsoby řešení problémů
- chápe, že vyhýbání se problémům, nevede k cíli
- rozlišuje správná a chybná řešení
- je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám - je flexibilní
- učí se svoje rozhodnutí obhájit
- uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.

### **3. Komunikativní kompetence:**

Žák:

- ovládá řeč i mimoškolní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami
- umí vyjádřit vlastní názor
- účinně se zapojuje do diskuse, umí řešit konflikty

- nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá.
- komunikuje kultivovaně.

#### **4. Sociální a interpersonální kompetence:**

Žák se:

- učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit,
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně,
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, odpovídá za ně a nese důsledky, rozpozná vhodné a nevhodné chování
- respektuje dohodnutá pravidla
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- je solidární, ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

#### **5. Občanské kompetence:**

Žák si:

- uvědomuje svá práva i práva druhých,
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu, chová se zodpovědně,
- dbá na osobní zdraví své i druhých.
- Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno hodnotami národa.
- Chápe, že rozvoj a udržení těchto hodnot, jejich význam se z pohledu jedince i generací může měnit.
- Váží si tradice a kulturního dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

#### **6. Kompetence k trávení volného času:**

Žák:

- umí účelně trávit volný čas
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

**Poznámka:** Jednotlivé skupiny klíčových kompetencí čísluji proto, abych později v části, konkrétního zpracování ŠVP, již nemusela znovu popisovat kompetence, které danou činností především rozvíjíme.

Kromě výše uvedeného pojetí klíčových kompetencí jsou použitelné i jiné koncepce a formulace, které jsou uplatňovány v Evropské unii a v zemích OECD.

**Jde např. o těchto "39 klíčových kompetencí pro Evropu":**

- být schopen vzít v úvahu zkušenost
- dávat věci do souvislosti a organizovat poznatky různého druhu
- organizovat svůj učební proces
- být schopen řešit problémy
- být zodpovědný za své učení
- zvažovat různé zdroje dat
- radit se s lidmi ve svém okolí
- konzultovat s experty
- získávat informace
- vytvářet a uspořádávat dokumentaci
- chápat kontinuitu minulosti a současnosti
- nahlížet na aspekty rozvoje společnosti kriticky
- být schopen vyrovnávat se s nejistotou a komplexností situací
- účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor
- vnímat politický a ekonomický kontext ve vzdělávacích a pracovních situacích
- hodnotit sociální chování související se zdravím, spotřebou a prostředím
- vážit si umění a literatury
- rozumět více jazykům a hovořit jimi
- být schopen číst a psát ve více jazycích
- být schopen mluvit na veřejnosti
- obhajovat vlastní názor a argumentovat
- naslouchat názorům jiných lidí a brát je v úvahu
- vyjadřovat se písemně
- rozumět grafům, diagramům a tabulkám
- být schopen spolupráce a práce v týmu

- činit rozhodnutí
- řešit konflikty
- posuzovat a hodnotit
- navazovat a udržovat kontakty
- vytvářet projekty
- brát na sebe zodpovědnost
- přispívat k práci skupiny a společnosti
- organizovat svou vlastní práci
- projevovat solidaritu
- ovládat matematické a modelové nástroje
- využívat informační a komunikační technologie
- být flexibilní při rychlých změnách
- nalézat nová řešení
- být houževnatý při překonávání obtíží

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času.

Školní družina organizuje pravidelnou činnost oddělení a případně zájmových útvarů, pořádá (nebo spolupořádá) příležitostné akce (Masopust, Vynášení zimy, Čarodějnice, Otvírání studánek a pramenů) a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Družina umožňuje žákům i odpočinek a přípravu na vyučování.

Struktura obsahu ŠVP pro školská zařízení není závazně stanovena. Obsahem ŠVP jsou konkrétní činnosti, jejich skladba může být strukturována podle tematického celku základního vzdělání Člověk a jeho svět. Vzhledem k tomu, že do družiny docházejí žáci různého věku, není nutné, aby činnosti byly určovány pro jednotlivé věkové stupně nebo pro žáky konkrétních ročníků.

Pro úspěšnou pedagogickou práci jsou důležité nejen činnosti, které žákům nabízíme, ale také materiální podmínky, v nichž s nimi pracujeme (prostory , pomůcky, nábytek a jiné nezbytné vybavení našeho zařízení).

**K nezbytným požadavkům na prostředí, ve kterém probíhají činnosti volného času žáků a mládeže, patří:**

- bezpečnost,
- snadné udržování pořádku a čistoty,
- nehluknost, řádné osvětlení,
- dostatek prostoru,
- přiměřený, čistý a hygienicky dobře udržovatelný a věku žáků odpovídající nábytek.

Při výběru činností v družině, při motivování i hodnocení žáků musíme brát ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Odchylky od standardní náplně školní družiny budou však vyžadovat i práce s mimořádně nadanými jedinci.

Bezpečnost při pobytu ve školní družině i při činnostech, které se v ní provozují, je neobyčejně důležité téma, neboť lze říci, že někdy by mohlo jít doslova o život. Zajištění bezpečnosti je součástí přípravy ŠVP, ale je nutné se zabývat i dalšími riziky, které vyplývají ze specifiky činnosti školní družiny.

## **6.2. Cíle výchovně-vzdělávací práce ve školní družině**

Obecné cíle vzdělávání stanovené školským zákonem budeme aplikovat pro ŠVP zájmového vzdělávání ve školní družině.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání shrnuje lapidárně cíle do bodů, které můžeme akceptovat i pro práci školní družiny:

- rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání,
- osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako svobodná osobnost působící na své okolí.

Základní cíle je ovšem třeba doplnit o cíle specifické pro školní družinu:

- vychovávat k smysluplnému využívání volného času
- vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času

### 6.3. ŠVP Školní družiny Základní školy Košnice

TEMATICKÝ OKRUH	FORMULACE ČINNOSTI A JEJÍ STRUČNÝ POPIS	Číslo kompetence
<b>1. MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>	Vyprávíme o životě naší rodiny	3,4,5
	Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči volný čas	4,6
	Ptáme se, kdo co dělá v naší rodině - kresba, malba, modelování.	3,6
<b>U nás doma Můj dům</b>	Popis domu, ve kterém bydlím a jeho interiér	2,3,4
	Stavba našeho domu ze stavebnice (modelování)	2,3,5
	Stavba domu, jaký bychom chtěli mít (budoucnost)	2,4,5
	Můj pokojíček, jak vypadá teď a co bych vylepšil (vystřihování a dokreslování, modelování).	2,3,4,6
<b>Škola Kam chodím do školy</b>	Procházíme školou, zkusíme orientaci, soutěžíme v jednotlivcích, kdo se nejlépe orientuje- soutěž	1,2,6
	Zjišťujeme, co skrývají odborné pracovny, jídelna apod.	1,4
	Zajímáme se o to, kdo všechno v naší škole pracuje (práce i nepedagogických pracovníků)	1,3
	Návštěva školní jídelny a kuchyně	1,6
	Zdobíme a vylepšujeme školní družinu.	1,6
	Hledáme ve škole nebo v jejím blízkém okolí "poklad" - orientační soutěž.	3.5,6
<b>Cesta do školy</b>	Povídáme si o cestě do školy a domů (její důležité orientační body). Ptáme se na bezpečnost cesty všech dětí, navzájem hodnotí bezpečnost	1,2,4 1,2,6
	Zajímáme se o dopravní značky v okolí naší školy.	
	Vyrábíme si dopravní značky.	2,5
	Orientace na leteckém snímku naší vesnice (škola, najdi dům kamaráda, klášter).	2,4

<b>Jak se dostanu do školy - dopravní prostředky</b>	Plánujeme nejkratší a nejbezpečnější cestu do školy.	1,3
	Výtvarně znázorňujeme různé hromadné prostředky.	1,3
	Hrajeme si na cestu autobusem (jiným dopravním prostředkem) - chování v něm.	1,2,5
<b>Bezpečně na kole, pěšky (chodec, cyklista)</b>	Upevňujeme si formou her znalosti pravidel o bezpečnosti a hovoříme o vybavení kol	2,3,4
	Nástrahy na cestách pro chodce a cyklisty.	3,4,5
	Zjišťujeme co nesmí chybět na našem kole	1,6
<b>Naše obec, okresní město</b>  <b>Obec, v níž žiji</b>	Na vycházce hledáme zajímavosti naší obce (budovy, historické památky, zajímavosti)	1,2,5,6
	Kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře (hřiště, klášter, sokolovna)	1,3,4
	Společně výtvarně zobrazujeme naši obec (vystřihujeme, lepíme, modelujeme)	1,2,5
	Kreslíme mapu místa, kam chodíme s družinou	2,5,6
	Hrajeme si na průvodce naší obcí, kudy se návštěvníci dostanou k OÚ, poště, ke knihovně k zdravotnímu středisku	1,2,5
	Hrajeme si na průvodce naší obcí, kudy se návštěvníci dostanou k OÚ, poště, ke knihovně k zdravotnímu středisku	2,5,6

<b>Návštěvníci</b>	Seznámení se s prací obecního úřadu	1,2,3
	Prohlídka kanceláří OÚ	1,3,4,5
	Seznamujeme se se znakem městyse Panenský Týnec.	1,3,4
	Seznamujeme se s posláním (pošty, knihovny, obchodu).	1,3,5
	Povídáme si těchto institucích- výtvarně ztvárníme.	1,3,4,5,6
<b>Jak žijeme</b>	Na vycházce si povídáme o tom, kde u nás pracují- zemědělci, popeláři, lékař, prodavačky, kadeřnice	1,2,6
	Kreslíme, čím bychom chtěli být	1,3
	Hledáme zdůvodnění, proč zrovna toto zaměstnání a co proto musíme udělat.	1,4,5
	Jdeme na exkurzi do hasičské zbrojnice, obchodu, kadeřnici, čalounické dílny	1,5
<b>Různé profese</b>	Rozhovor na téma "Ten dělá to a ten zas tohle" film "Císařův pekař a pekařův císař"-- různé služby	2,4
	Hra na prodavače (nakupujeme a prodáváme	2,3,4
	Posíláme dopisy, co všechno musí umět pracovníci pošty.	1,2
<b>Na poště</b>	Píšeme pohledy s adresou, kupujeme známky.	2,4
	Připravujeme návrh na známku (kresba, malba).	2,4,5

<b>Návštěva knihovny</b>	Jdeme navštívit knihovnu.	3,5,6
	Orientace v knihovně, oblíbené knihy, žánry	1,3,4
	Beseda na téma "moje oblíbená kniha"(děti si knihu přinesou- výstavka)	3,5
	Diskuse o hrdinech oblíbených knih.	1,3,6
	Vyrábíme obal na knihu, obalujeme ji, vyrábíme záložku.	1,6
	Hrajeme loutkové divadlo pro mladší kamarády	1,3,6
<b>Zajímavosti</b>	Na vycházce hledáme zajímavá místa, historické budovy, nejstarší stromy a potom je malujeme	2,3,5,6
<b>Za vesnicí – okolí vesnice</b>	Starší děti provedou mladší děti vesnicí a zahrají si na průvodce.	1,6
<b>Výlety a turistika</b>	Kreslíme plánek nejbližšího okolí.	2,3,5
<b>Cestou necestou</b>	Vybíráme si blízké místo, na které dojdeme podle našeho plánu	1,2,3
	Seznamujeme se s mapovými značkami a poznáváme je	1,2,3
	Kreslíme tyto značky.	2,3,5
	Pracujeme s buzolou a mapou, určujeme světové strany (buzola, příroda )	2,6
<b>Tradice naší obce</b>	Povídáme si o historii naší vesnice, posloucháme pověsti o naší obci	1,3,5,6
<b>Vesnice dříve a nyní - historie</b>	Tyto pověsti kreslíme	2,3,5
	Hledáme místa, které se k pověstím váží	2,6
	Rozdíl mezi životem dnes a dříve	1,3
	Kreslíme znak města	1,5,6
	Povolání našich rodičů- pantomima	3,4

	Kresba na téma pracoviště rodičů.	3,4
<b>2.LIDÉ KOLEM NÁS</b>	Povídáme si o našich prarodičích	3,4
	Jejich jmeniny a narozeniny- zjišťujeme	3,4,6
<b>RODINA</b>	Povolání prarodičů- pantomima, soutěž, "kdo uhádne".	3,4
<b>Rodiče</b>	Povídáme si o naší širší rodině.	3,4
<b>Do rodiny také patří dědeček a babička</b>	Jak se nazývají příbuzní naší rodiny (bratranec, sestřenice, strýc, teta)	3,4
<b>Povídáme si o našich prarodičích</b>	Rozhovor o našich maminkách, kresba	1,3,4
	Vyrábíme dárky pro naše maminky.	3,4,6
	Povídáme si o kamarádech.	2,4,5
<b>Sestra, bratr, sestřenice, bratranec, strýc, teta</b>	Popis mého nejlepšího kamaráda-soutěž.	1,3,4
	Hrajeme si na malíře, malujeme portrét kamaráda.	1,3,4
<b>Den matek</b>	Kreslíme portréty našich kamarádů. Při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáš kamaráda po hlase).	3,4 1,3,5
	Rozdíl mezi slovy kamarád, přítel, spolužák	1,3,4
	Můj nejlepší kamarád, vyprávíme o dobrých vlastnostech, kterých si vážíme na lidech.	2,4
	Každý napíše, co se mu na kamarádech líbí, a co nelíbí, potom vše přečteme.	3,4
<b>Kamarádi</b>	Hledáme na každém z nás něco pěkného	1,2,3,4,5
<b>Moji kamarádi</b>	Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé (psychicky či tělesně).	,6 3,5
	Zkoušíme se dorozumět odezíráním, situace neslyšících.	4,5
	Pocity nevidomého člověka (zavázané oči)	3,4,5
	Ve dvojicích zkoušíme roli nevidomého a jeho průvodce.	1,6

	Světadíly- seznámení-barva pleti	3,6
<b>Cvičíme naše smysly- nejsme všichni stejní</b>	Snažíme se pochopit, v čem se národy liší, v čem jsou jejich obyvatelé jiní	1,3
	Povídáme si o národních jídlech- typické pro určitou zemi.	1,2,6
	Seznámení se jmény v kalendáři, seznam kdo má kdy svátek, narozeniny- blahopřání.	1,4,5
	Vlastní blahopřání.	1,3,4
<b>Všude žijí lidé</b>	Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme knížky o Vánocích, vyprávíme si o této době.	2,3
	Připravujeme adventní kalendář.	2,6
	Společně vyrobíme adventní věnec, každý týden posedíme u zapálené svíčky.	3,4,5
	Vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly.	3,4
<b>SVÁTKY A NAROZENINY Každý den má někdo svátek</b>	Připravujeme vystoupení na besídku, vyzdobíme družinu.	3,6
	Vánoční zvyky- rozhovor.	1,3
<b>Čas adventní</b>	Zpíváme koledy.	1,6
	Vycházka- pozorování výzdoby v obci (ulice, domy )	3,4
	Výroba vánočních ozdob.	1,2,6
	Pečeme z vizovického těsta figurky.	1,6
<b>Kouzelný čas Vánoc</b>	Vytváříme betlém modelování.	1,2,5,6
	Družinu vyzdobíme vánočními motivy.	6
	Zabalujeme dárky.	2,6
	Vyrábíme přáníčka a jmenovky na dárky	4,6

<b>Velikonoce</b>	Povídáme si o zvycích spojených s jarem	1,3
	Malujeme a jinak zdobíme kraslice.	1,6
	Zdobíme družinu a okna motivy Velikonoc.	5,6
	Kluci vyrábí pamihod.	2,6
	Zpíváme koledy.	3,6
<b>Den učitelů</b>	J. A. Komenský.	1,2,3
	Výroba dáreků pro učitele.	1,6
<b>Den dětí</b>	Rozhovor o významu Dne dětí.	1,2,3
	Soutěže a závody pro děti celoškolské akce.	3,4,5,6
<b>Jak se správně chovat</b>	Kouzelná slovíčka Hovoříme o kouzelných slovíčkách "děkuji", "prosím" (scénky)	1,2,3
	Nacvičujeme, jak se správně chovat v různých situacích, hrajeme si jak se zdravít, jak podat ruku, jak požádat o něco.	3,4
	Besedujeme o tom, jaké chování očekávají dívky od kluků a naopak.	1,3
	Chování např. v jídelně, správné stolování.	2,3,4
<b>Návštěva divadla</b>	Vhodný oděv, vhodné chování.	1
	Hudební nástroje- kresba, malba.	1,6
<b>Jdeme na výstavu</b>	Povídáme si proč chodíme na výstavy, jak se zde chovat.	1,3,5,6
	Chodíme na dostupné výstavy- muzeum	3,6
<b>V restauraci a u stolu</b>	Seznamujeme se s pravidly slušného chování ve veřejných prostorech.	1,3,5
	Aranžujeme květiny na stůl.	2,5,6
	Soutěž v prostírání stolu.	1,3
	Připravíme si slavnostní tabuli-královská hostina.	1,3,5
<b>Co jsme viděli a slyšeli ve sdělovacích prostředcích</b>	Povídání o pořadech v televizi.	3,6
	Znamé filmy hodnotíme.	3,4
	Porovnávání reality s některými filmy.	2,3,5

<b>3. LIDĚ A ČAS</b>	Zásady pravidelného denního režimu- povinnost a zábava.	1,2,3,6
<b>NÁŠ DENNÍ REŽIM</b>	Kreslíme co nás nejvíce baví.	1,5,6
<b>Co vše se dá stihnout za jediný den</b>	Besedujeme o čase (špatně strávený čas, dobře strávený čas).	1,2,6
	Správně rozvržený čas mezi prací a odpočinek	1,6
<b>Hezky prožitý den</b>	Rozhovor o pěkně prožitém dni kresba.	3,6
	Příjemné a nepříjemné události.	2,3,4
	Kreslíme "Jak jsem strávil víkend" .	2,3,4,5,6
<b>Družinový kalendář</b>	Výroba ročního kalendáře důležitých družinových akcí.	3,4
	Kreslíme obrázky- co se nám líbilo na vycházce.	1,6
<b>Čas a jeho měření</b>	Jak se měřil čas dříve a jak se měří nyní. Kreslíme, malujeme různá měřidla času.	1,3,5 1,5
	Přesýpací a sluneční hodiny.	2,6
<b>Náš volný čas</b>	Ohlížíme se za prázdninami (pohlednice- vláček z nich)	1,2,6
	Kresba "co jsem prožil v sobotu a v neděli"	1,2,6
<b>JAK SE MĚNÍ LIDÉ</b>	Když jsme byli malí Fotografie, když byly děti malé, hra "poznáš mě"	1,3,4
<b>Když jsme byli malí</b>	Rozhovor o tom, co přináší jednotlivá věková období.	1,2,3
	Příhody z našeho dětství. Návštěva mat. školky, srovnání toho, co už umíme my a co oni.	1,3,5 3,4
<b>Jak pomáhaly děti dříve doma, jak dnes</b>	Čtení z knih např. J. Lady, jak musely děti dříve pomáhat, jejich radosti a starosti, srovnání s dneškem	1,3,5
	Povídání o tom, jak pomáháme doma my.	3,4,6
	Naši pomocníci- vysavač, šlehač- dříve a nyní.	1,2,3
	Kreslíme spotřebiče.	4,6

	Vyprávíme si, jak nám technika pomáhá a jak škodí.	2,4,5,6
<b>Jak pomáhaly děti dříve doma, jak dnes</b>	Čtení z knih např. J. Lady, jak musely děti dříve pomáhat, jejich radosti a starosti, srovnání s dneškem.	1,3,5
	Povídání o tom, jak pomáháme doma my.	3,4,6
	Naši pomocníci- vysavač, šlehač- dříve a nyní .	1,2,3
	Kreslíme spotřebiče.	4,6
	Vyprávíme si, jak nám technika pomáhá a jak škodí.	2,4,5
<b>Šatník dříve a nyní</b>	Přehlídka oblečení	5,6
	Pořádáme módní přehlídku, komentář- moderátor.	1,3,5
	Vytváříme módní návrhy- hra na návrháře	2,6
<b>Lidé a minulost</b>	Čtení českých pohádek, říkadel, básniček hádanek, ilustrujeme pohádky, hrajeme scénky z pohádek	1,2,3,4,6
	Zpíváme lid. písně.	1,2,6
	Prohlížíme si staré časopisy (o vaření, módě, bydlení), časopisy pro žáky.	5,6
<b>Jak se dříve bydlelo- rozdily</b>	Staré domy, nové domy- vycházka.	5,6
	Pátráme, jak se žilo na hradech, na zámcích vyprávění, kresba, malba.	1,2,3,6
<b>4. PŘÍRODA A JEJÍ ROZMANITOSTI</b>  <b>Příroda okolo nás, rostliny, živočichové</b>	Na vycházkách pozorujeme stromy, rostliny.	3,5,6
	Kreslíme strom, květinu, v jednotlivých ročních obdobích.- porovnávání.	2,6
	Zkusíme poznávat listy, přiřazovat ke správnému stromu.	1,2,6
	Při vycházkách do lesa opakujeme chování v přírodě, v lese (sběr přírodnin- výstavka).	3,5,6

<b>Stavby z přírodnin</b>	Stavba domečků pro skřítky (v lese).	2,5,6
	Obtiskujeme listy.	1,2,6
<b>Obyvatelé lesa</b>  <b>Naše květiny</b>	Poznáváme hmyz.	1,2
	Čteme knihu "Ferda Mravenec", kreslíme mravence a jiné brouky.	1,6
	Na vycházkách pozorujeme mraveniště a brouky. Poznáváme ptáky podle vzhledu a zpěvu.	1,2
	Kreslíme a modelujeme ptačí hnízdo s mláďaty.	1,2,4
	V zimě se staráme o ptáčky- krmíme je.	1,2,6
	Družinové květiny- staráme se o ně, přesazujeme je.	1,2,6
	Vytváříme si hezké životní i pracovní prostředí.	1,2,6
<b>Přírodu musíme chránit</b>	Zajímáme se o planetu Zemi a o chráněné živočichy.	1,3,5,6
	Besedujeme o právech každého živočicha na život, útulky pro zvířátka.	2,3,5
	Den proti hluku- chováme se tiše.	3,5
	Duben - měsíc ptactva- besedujeme.	1,2,5,6
	Při vycházce do lesa nasloucháme zvukům přírody, zvuky určujeme, tříbíme své smysly.	1,6
<b>Můj mazlíček</b>	Vyprávíme si o domácích zvířatech- péče	1,6
	Můj mazlíček- každý žák vypráví o svém zvířátku.	1,2,3,4,6
	Kreslíme domácí mazlíčky.	2,4,6
	Návštěva zemědělské farmy.	1,3,6
	Zvířata a jejich mláďata.	1,3,6
	Zvířata ve volné přírodě.	1,2,3
	Kresba- oblíbené zvířátko	1,6
	Besedujeme o ročních obdobích- sledujeme změny v přírodě, život zvířat, vztahy mezi zvířaty.	1,2
		1,3

<b>Roční období</b>	Čteme si o přírodě a jejich proměnách.	
	Dramatizace pohádek se zvířecími hrdiny	1,3
	Na vycházkách pozorujeme změny- kreslíme je	1,3
<b>Podzim</b>	Soutěž v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti, vůně.	1,3
	Vyrábíme draky.	2
	Vycházku spojíme s opékáním "buřtů".	4,5
	Vyrobíme si klíče z papíru a zamkneme les na zimu.	4,5
<b>Zima</b>	Pomáháme zvířátkům a ptákům přežít zimu.	3,6
	Vánoční strom pro zvířátka- zdobení.	1,6
	Na podzim jsme nasbírali kaštany pro zvěř, jdeme se podívat do krmelce.	1,4,5
<b>Jaro</b>	Pozorujeme jarní práce na poli a na zahradě.	1,3
	Kreslíme a malujeme první jarní květy	1,6
	Kreslíme mláďata domácích zvířat.	1,6
	Výroba pomlázky, zkusíme plést košíčky.	1,2,6
<b>Týden, měsíc, rok</b>	Rozdíl mezi těmito pojmy	1,2
	Vyrábíme koláže charakterizující jednotlivé měsíce	1,2,3
	Dramatizace pohádky "O dvanácti měsíčkách"	1,2,3,4
<b>Počasí Kalendář a pranostiky</b>	Vytvoříme si vlastní kalendář na počasí a každý den budeme zaznamenávat, jak bylo, na konci měsíce hodnotíme jak bylo.	1,3,4,6
	V literatuře vyhledáváme pranostiky.	1,2,3
	Sledujeme předpověď počasí v televizi a hovoříme o tom zda se shoduje v praxi.	1,3,5
<b>Voda Voda- život</b>	Besedujeme o vodě, její skupenství, význam vody	1,2
	Kreslíme vodu v přírodě- koloběh.	1,3,6
	Akce , kterou děláme již tři roky, "Otvírání studánek a pramenů" (květen).	1,3,4,5,6
	Vytvořit plakát ke Dnu Země.	2,4,5

<p><b>Chraň své životní prostředí</b></p> <p><b>Den Země</b></p>	<p>Sbíráme náměty, co by se dalo zlepšit v našem životním prostředí.</p> <p>Při vycházkách pozorujeme čistotu a úpravu okolí.</p> <p>Pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy</p> <p>Třídíme odpad do kontejnerů.</p>	<p>2,3,4,5</p> <p>1,3,5,</p> <p>5,6</p> <p>1,5</p>
<p><b>Co do přírody nepatří</b></p>	<p>Při vycházce pozorujeme co do přírody nepatří</p> <p>Kreslíme co jsme viděli na vycházce, co přírodu narušilo.</p> <p>Soutěž, kdo najde nejvíce věcí, které do přírody nepatří.</p>	<p>4,6</p> <p>2,4,5</p> <p>2,3,5</p>
<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p><b>POZNÁVÁME SVÉ TĚLO</b></p>	<p>Z encyklopedie vypisujeme zajímavosti o lidském těle, seznamujeme ostatní.</p> <p>Zjišťujeme kolik vážíme a měříme.</p>	<p>1,2,3</p> <p>1,2</p>
<p><b>PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ, CO NÁM PROSPÍVÁ A CO ŠKODÍ</b></p> <p><b>Jak správně žít</b></p>	<p>Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu.</p> <p>Zjišťujeme, jak správně relaxovat a odpočívat</p> <p>Správně se oblékat- roční období.</p>	<p>1,3</p> <p>5,6</p> <p>1,6</p>
<p><b>Čistota půl zdraví</b></p> <p><b>Náš zdraví jídelníček</b></p>	<p>Kontrola běžné denní hygieny</p> <p>Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu</p> <p>Ujasňujeme si některé hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování</p> <p>Zásady zdravé hygieny.</p> <p>Kreslíme ovoce, zeleninu.</p> <p>Vyhledáváme obrázky zdravých a nezdravých potravin.</p> <p>Zkusíme sestavit zdravý týdenní jídelníček, doplňujeme obrázky.</p>	<p>3,5,6</p> <p>1,4,5</p> <p>1,2,3</p> <p>1,2</p> <p>1,3,6</p> <p>4,5,6</p> <p>3,4</p>
	<p>Povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, zacházení s léky- rodiče.</p>	<p>1,2,3</p>

<b>Chci být zdravý</b>	Dětské nemoci a jejich léčení, režim při léčení.	1,3,6
	Ošetřujeme jednoduché zranění.	1,2
	Při vycházce zjišťujeme cestu ke zdravotnímu středisku, popřípadě zjišťujeme, jak přivolat pomoc.	1,5
<b>U lékaře</b>	Hovoříme o návštěvě u lékaře, zkušenosti a pravidla.	1,4
	Jak předcházet úrazům.	1,3
	Hra na lékaře a pacienta.	2,3
<b>Příroda- přírodní lékárna</b>	Bylinky a jejich účinky, jejich kresba	1,5
	Sbíráme nejnámější bylinky- herbář.	1
	Rozhovor o tom, jak se dříve léčilo.	1,3
<b>Pečujeme o svůj vzhled</b>	Základní hygienické návyky, péče o svůj zevnějšek	2,3
	Procvičování svého těla-tělovýchovné chvílky.	6
	Jaké kosmetické přípravky lze používat, ukázky- děti si přinesou.	1,2,3
<b>Naše zuby</b>	Povídání o péči o náš chrup.	1,2,3
	Zážitky u stomatologa- kresba..	1,5
<b>Opatrnost nadevše</b>	Jak se máme chovat na ulici, v doprav. Prostředcích abychom předešli úrazu.	1,4
	Nenavazovat kontakt s neznámou osobou, jak přivolat pomoc.	1,3
	Procvičujeme bezpečnou orientaci v okolí.	3,4
	Poznáváme nebezpečné a jedovaté rostliny	1,2,6
<b>Pozor na úraz</b>	Co nám může uškodit (neznámá zvířata).	1,3,5
	Na výletě si uvědomujeme možná nebezpečí, jak předcházet.	1,2,6
	Vyprávíme o tom co se nám přihodilo, jak jsme to zvládli, jak zavolat pomoc- telefonování.	1,3,4,5
	Co vše obsahuje lékárnička - kresba.	1,2,6
	Procvičujeme zásady první pomoci.	1,2,3,4,5

	Přenášíme zraněného, poskytujeme první pomoc při zlomenině.	1,2
<b>Pozor na návykové látky</b>	Besedy o návykových látkách, s nimiž se můžeme setkat. Pozor na další nebezpečí- injekční jehly na pískovišti, neznámé nápoje, bonbony.	1,2,3,4,6
	Kreslíme návrhy na plakát proti kouření, a užívání návykových látek.	5,6
<b>Příroda- naše tělocvična</b>	Denně chodíme do přírody, na školní hřiště,uzpůsobíme podle počasí.	5,6
	Při vycházkách překonáváme přírodní překážky,pro naše hry využíváme přírodní prostředí	5,6
	Hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost rozvojem paměti a orientace v přírodě.	6
	Při pobytu venku hrajeme pohybové hry, cvičíme,zpíváme.	6
<b>Zimní radovánky</b>	Při vycházkách do zimní přírody sledujeme stopy zvířat na sněhu.	3,5,6
	Soutěž, kdo postaví nejhezčího sněhuláka.	6
	Závodíme v hodů sněhovou koulí na cíl, do dálky.	6
	Chodíme bobovat, sáňkovat, klouzat se	6
<b>Hry s míčem</b>	Pravidla míčových her- jejich dodržování	6
	Nacvičujeme vybíjenou v tělocvičně, nácvik kopané na hřišti, smysl pro "fair play".	6
	Pravidla míčových her- jejich dodržování	6
<b>Každoroční družinové akce</b>	Ve spolupráci s MŠ , místními hasiči, OÚ Koštice pořádáme pravidelně tyto akce: <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ masopust (únor)</li> <li>✚ vynášení zimy "Moreny"(březen)</li> <li>✚ čarodějnice (duben)</li> <li>✚ otvírání studánek a pramenů (květen)</li> </ul> <b>Těchto akcí se účastní všechny děti z 1. stupně.</b>	